Handbuch Portfolio

Fortlaufendes Portfolio in der zweiten Phase der Lehrkräftebildung, November 2024

Inhalt

Ziele und Ausgestaltung....1
Vorsicht Falle – Begriffsklärung....1
Struktur des Portfolios....2
Bearbeitung und Reflexion von komplexen, beruflichen Handlungssituationen....3
Dokumentation der Unterrichtsbesuche....4
Dokumentation des Zwischengesprächs in BRH....5
Übersicht als Vorbereitung auf die zweite Staatsprüfung....5
Vorlage - Dokumentation der Unterrichtsbesuche....6
Vorlage zur Bearbeitung und Reflexion von komplexen beruflichen Handlungssituationen (Empfehlung)....8
Vorlage zur Dokumentation Zielsetzung aus dem Zwischengespräch und Übersicht für die mündliche Prüfung (Empfehlung)....9

Ziele und Ausgestaltung

vgl. Handreichung – Fortlaufendes Portfolio in der zweiten Phase der Lehrkräftebildung, Juli 2023

Ziele

- Alle Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst in Hessen ab dem Einstellungszeitpunkt 1. November 2022 führen ein fortlaufendes Portfolio gemäß § 2 Abs. 3 HLbG.
- Ziel ist die Dokumentation und Reflexion der eigenen Kompetenzentwicklung der Lehrkräfte im
- Vorbereitungsdienst anhand persönlicher Aufzeichnungen und Dokumentationen, wie zum Beispiel Reflexionen über Unterrichtsverläufe, Beratungen und Erfahrungen im Schulleben bis hin zu multimedialen Dokumentationen.
- Das Portfolio wird während des gesamten Vorbereitungsdienstes geführt und in allen Modul- und Ausbildungsveranstaltungen implementiert, um den spiralförmigen Kompetenzerwerb zu unterstützen.
- Die grundlegende Einführung erfolgt über die Ausbildungsveranstaltung Beraten und Reflexion von beruflichen Handlungssituationen (VBRH).

Ausgestaltung

- Das fortlaufende Portfolio bietet einen Rahmen mit hinreichend Gestaltungsspielraum für die Dokumentation und Reflexion des individuellen Professionalisierungsprozesses, insbesondere im persönlichen Bereich, der den deutlich größten Bestandteil des Portfolios ausmacht.
- Der mit den beteiligten Ausbildungskräften geteilte Bereich enthält die wichtigsten ausbildungs- und prüfungsrelevanten Bestandteile. Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst gibt die entsprechenden Bereiche für die Dauer des Vorbereitungsdienstes, der mit der Zweiten Staatsprüfung endet, für die an ihrer Ausbildung beteiligten Ausbildungskräfte frei.
- Darüber hinaus kann die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst im punktuell geteilten Bereich nach eigenem Ermessen einzelne Bereiche weiteren Personen zugänglich machen.

Vorsicht Falle – Begriffsklärung

Die Lehrkräfteakademie (LA, zuständig für die Aus- und Weiterbildung der Lehrkräfte) und das Hessische Kultusministerium (HKM, zuständig für die Schul- und Unterrichtsqualität) benutzen den Begriff Kerncurriculum leider mit unterschiedlicher Intention.

<table>
<tr><th></th><th>Handlungsfelder/Dimensionen</th><th>Kerncurriculum</th></tr>
<tr><td>LA, Aus- und Weiterbildung der Lehrkräfte
• Reflexions- und Handlungskompetenz
• Portfolio</td><td>
Handlungsfelder
Verwechslungsgefahr durch ähnliche Grafik</td><td>Hier bezieht sich dieser Begriff auf das Kerncurriculum für den pädagogischen Vorbereitungsdienst.</td></tr>
<tr><td>HKM, zuständig für die Schul- und Unterrichtsqualität
• Hessischer Referenzrahmen Schulqualität
• Nachbesprechung von Unterricht</td><td>

Dimensionen</td><td>Hier bezieht sich dieser Begriff auf die Kerncurricula für die Unterrichtsfächer.</td></tr>
</table>

Struktur des Portfolios

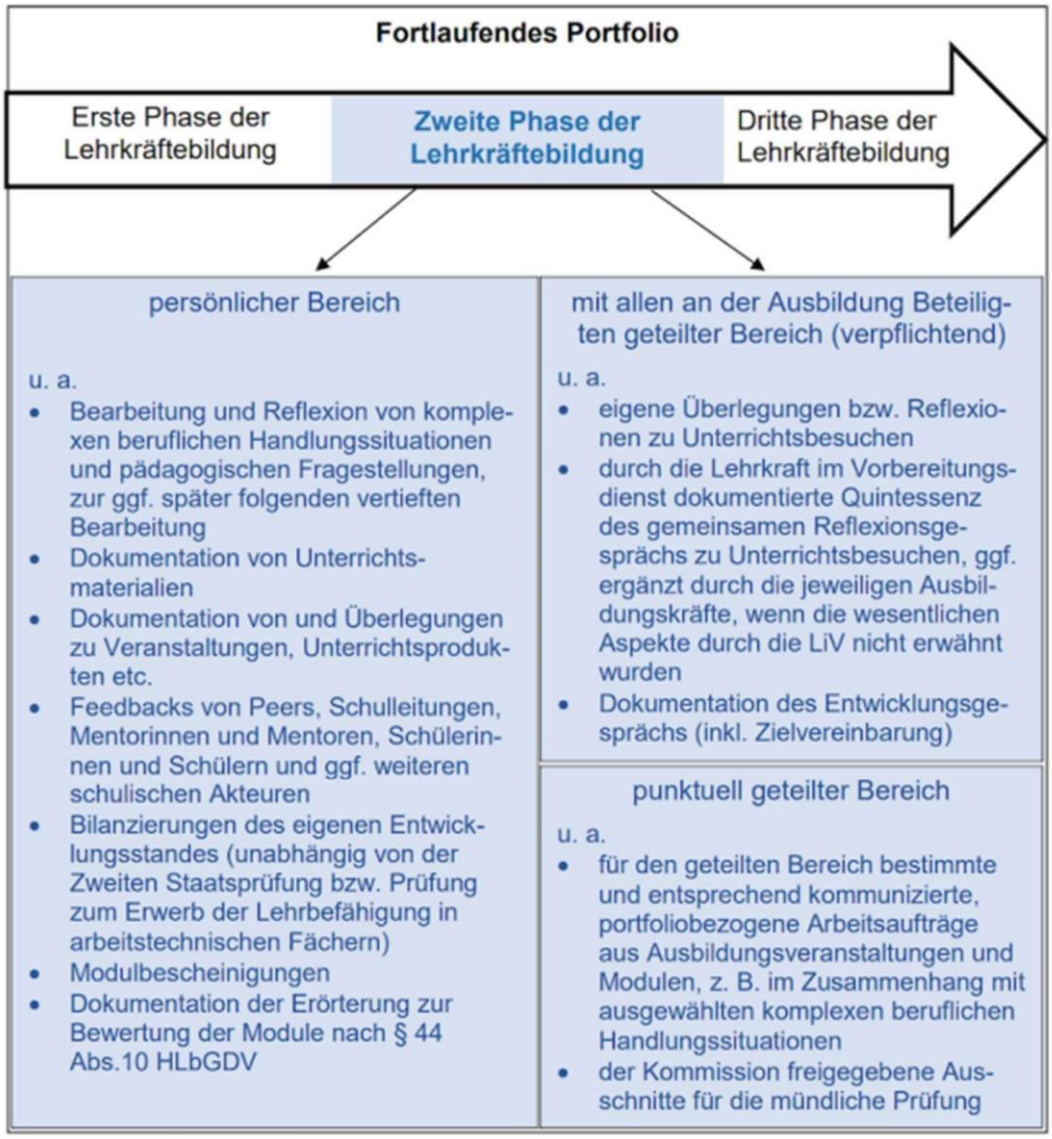


Abbildung 2: Bereiche des Portfolios in der zweiten Phase

Der **persönliche Bereich** dokumentiert Ihre persönliche Kompetenzentwicklung (professionelle Handlungs- und Reflexionskompetenz). Ausgewählte Aspekte nutzen Sie in Ihrem Zwischengespräch und in Ihrer mündlichen Prüfung, um Ihre Kompetenzentwicklung darzustellen. Wir empfehlen pro Fachmodul eine komplexe berufliche Handlungssituation zu bearbeiten.
Zum Bearbeiten Ihrer **komplexen beruflichen Handlungssituationen** finden Sie ein Schaubild und eine mögliche Vorlage zur Dokumentation im Anhang.

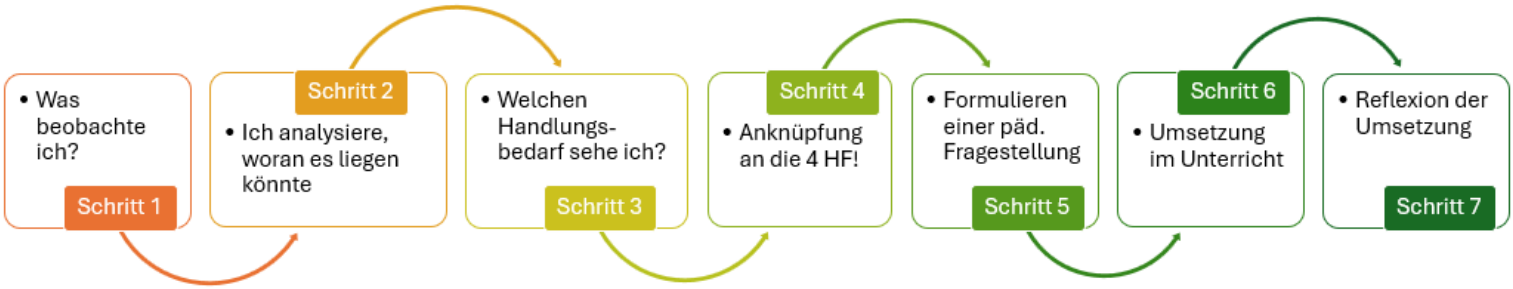
- Für **den mit allen an der Ausbildung geteilten Bereich** stellen wir Ihnen eine Vorlage zur **Dokumentation Ihrer Unterrichtsbesuche** und eine Dokumentation des Zwischengesprächs im Anhang zur Verfügung.

- Weiterhin finden Sie eine mögliche Vorlage für die Übersicht zu den Inhalten Ihrer mündlichen Prüfung für den **punktuell geteilten Bereich**. Diese ähnelt der Vorlage zur Dokumentation des Zwischengesprächs.

Bearbeitung und Reflexion von komplexen, beruflichen Handlungssituationen

persönlicher Bereich

Für die Arbeit mit komplexen beruflichen Handlungsschritten **empfehlen** wir diesen 7-Schritt.



Wir **empfehlen** die Dokumentation von 4 kBHS (je Fachmodul und Semester eine kBHS).

- Die Form des [persönlichen] Portfolios wird nicht vorgegeben, um den Lehrkräften im Vorbereitungsdienst den größtmöglichen Gestaltungsspielraum zu überlassen, sodass sie individuelle Zugänge und Ausdrucks- bzw. Reflexionsformen nutzen können. (vgl. Handreichung Fortlaufendes Portfolio in der zweiten Phase der Lehrkräftebildung, Juli 2023)
- Das Portfolio kann auch digital geführt werden, sofern die Plattform der DSGVO entspricht: Mahara, Taskcards.

Beobachtung	Was beobachte ich in meinem Unterricht? Was sehe ich als Herausforderung an?
Analyse	Ich analysiere: Woran könnte es liegen? Fachliche und überfachliche Lernvoraussetzungen, Lehrerpersönlichkeit, Rahmenbedingungen, außerschulische Gründe, etc.
Berufliche Handlungssituation	Welche Handlungsbedarfe sehe ich? Formulierung einer beruflichen Handlungssituaion.
Anknüpfung an die 4 Handlungsfelder	Welche Anknüpfungen finden Sie in den Handlungsfeldern-LA (Unterrichten, DFB, EBB, Innovieren) 
Pädagogische Fragestellungen	Formulierung pädagogischer Fragestellungen und Zuordnung zu den 4 Handlungsfeldern-LA
Umsetzung im Unterricht	Umsetzung im Unterricht
Reflexion	Reflexion der Umsetzung

Dokumentation der Unterrichtsbesuche

mit allen geteilter Bereich

Vorlage - Dokumentation der Unterrichtsbesuche

- **Dokumentieren Sie in dieser Tabelle alle Unterrichtsbesuche untereinander.**
- **Schicken Sie die gesamte Tabelle nach jedem Unterrichtsbesuch an die/den Modulverantwortliche/n des letzten Unterrichtsbesuchs.**
- **Schicken Sie die gesamte Tabelle vor jedem Unterrichtsbesuch an die/den Modulverantwortliche/n des anstehenden Unterrichtsbesuchs.**

Information zum Unterrichtsbesuch	**Schwerpunkte der Nachbesprechung in Stichpunkten**	**Ein Professionalisierungsziel**	**Gegebenenfalls Ergänzungen durch Ausbildungskräfte.**
Datum: Modul: Fach: Thema der Stunde:			
Datum: Modul:			

1. Benennen Sie die wesentlichen Schwerpunkte der Nachbesprechung in Stichpunkten.
2. Sie formulieren ein Professionalisierungsziel während oder nach der Unterrichtsnachbesprechung auf Grundlage der gezeigten Unterrichtsstunde und der Impulse aus der Nachbesprechung.
3. Sie mailen innerhalb von 2 Werktagen beide Einträge an die Ausbildungskraft
4. Die Ausbildungskraft beantwortet Ihre Mail gegebenenfalls mit Ergänzungen, die Sie per Copy an Paste in Ihr Formular einfügen.

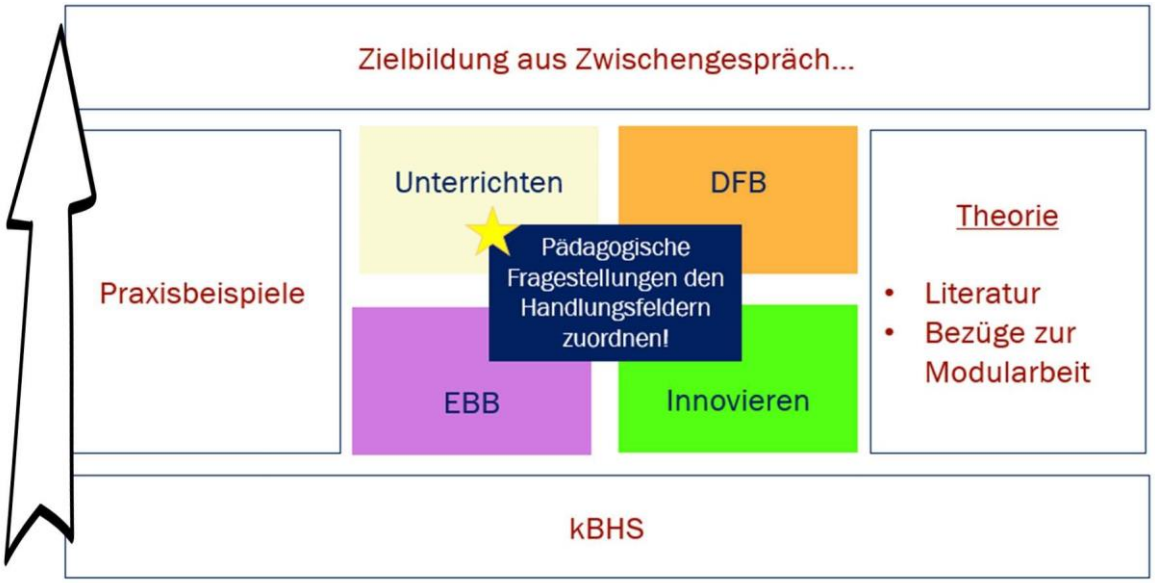
Thema der Stunde:			
Zielsetzung aus dem Zwischengespräch:			
Datum: Modul: Fach:			

5. Nach dem 6. Unterrichtsbesuch finden Sie eine Zeile „Zielsetzung aus dem Zwischengespräch“. Hier tragen Sie bitte Ihr Ziel ein.

Dokumentation des Zwischengesprächs in BRH

mit allen geteilter Bereich

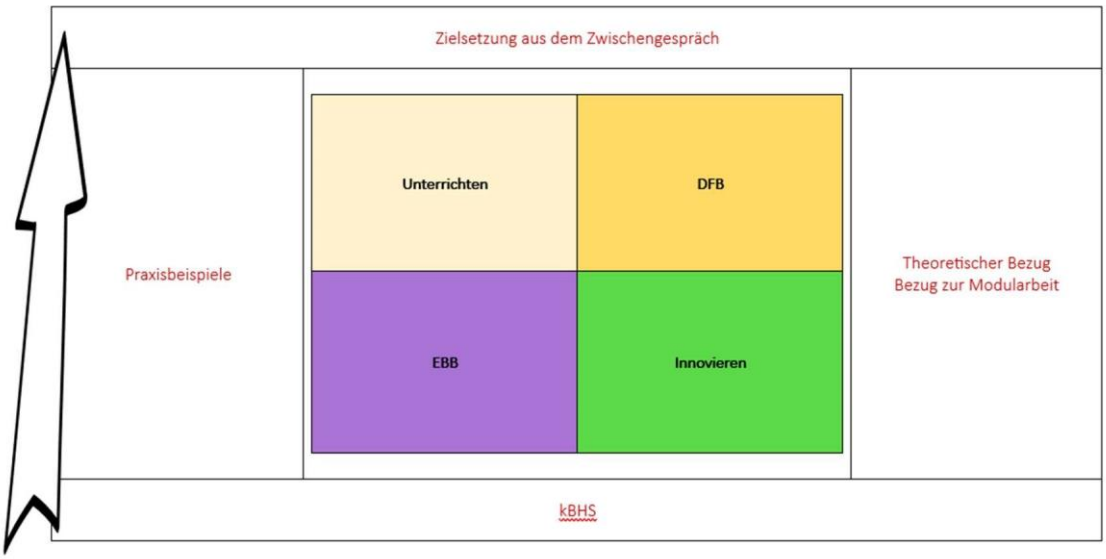
Die Dokumentation der Zielsetzung könnte so aussehen. Wesentliche Punkte entnehmen Sie bi e dieser Darstellung. Die Wahl der Darstellung ist frei!



Übersicht als Vorbereitung auf die zweite Staatsprüfung

punktuell geteilter Bereich

Für die mündliche Prüfung Ihrer zweiten Staatsprüfung erstellen Sie im Vorfeld eine einseitige Übersicht, die nicht bewertet wird. Diese könnte sich in der Darstellung der Dokumentation des Zwischengesprächs in BRH anschließen.



Vorlage - Dokumentation der Unterrichtsbesuche

- **Dokumentieren Sie in dieser Tabelle alle Unterrichtsbesuche untereinander.**
- **Schicken Sie die gesamte Tabelle nach jedem Unterrichtsbesuch an die/den Modulverantwortliche/n des letzten Unterrichtsbesuchs.**
- **Schicken Sie die gesamte Tabelle vor jedem Unterrichtsbesuch an die/den Modulverantwortliche/n des anstehenden Unterrichtsbesuchs.**

Information zum Unterrichtsbesuch	**Schwerpunkte der Nachbesprechung in Stichpunkten**	**Ein Professionalisierungsziel**	**Gegebenenfalls Ergänzungen durch Ausbildungskräfte.**
Datum: Modul: Fach: Thema der Stunde:			
Datum: Modul: Fach: Thema der Stunde:			
Datum: Modul: Fach: Thema der Stunde:			
Datum: Modul: Fach: Thema der Stunde:			

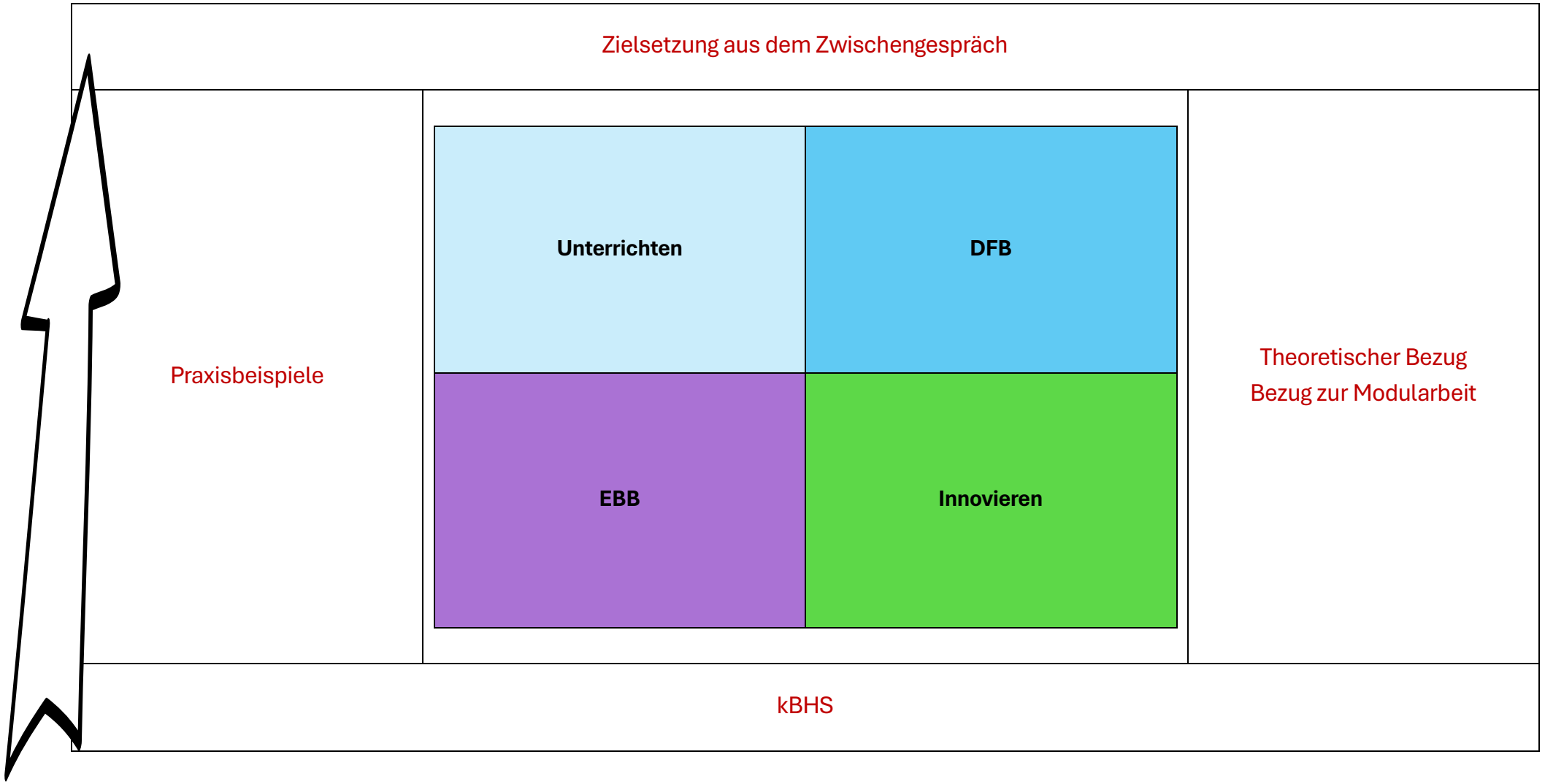
Datum: Modul: Fach: Thema der Stunde:			
Datum: Modul: Fach: Thema der Stunde:			
Zielsetzung aus dem Zwischengespräch:			
Datum: Modul: Fach: Thema der Stunde:			
Datum: Modul: Fach: Thema der Stunde:			
Datum: Modul: Fach: Thema der Stunde:			

Vorlage zur Bearbeitung und Reflexion von komplexen beruflichen Handlungssituationen (Empfehlung)

Fach:_____ Semester:_____

Beobachtung	
Analyse	
Berufliche Handlungssituation	
Anknüpfung an die 4 Handlungsfelder	
Pädagogische Fragestellungen	
Umsetzung im Unterricht	
Reflexion	

Vorlage zur Dokumentation Zielsetzung aus dem Zwischengespräch und Übersicht für die mündliche Prüfung (Empfehlung)



Übersicht für die mündliche Prüfung im Rahmen der 2. Staatsprüfung Name: Datum der Staatsprüfung:

Übersicht für die mündliche Prüfung im Rahmen der 2. Staatsprüfung Name: Datum der Staatsprüfung:

Berufliche Handlungssituation Fach 1:	Berufliche Handlungssituation Fach 2:
Pädagogische Fragestellungen: ○ Unterrichten ○ Erziehen, beraten, betreuen ○ Diagnostizieren, fördern, beurteilen ○ Innovieren	Pädagogische Fragestellungen: ○ Unterrichten ○ Erziehen, beraten, betreuen ○ Diagnostizieren, fördern, beurteilen ○ Innovieren
Zugehörige Portfolioausschnitte:	Zugehörige Portfolioausschnitte:
Literatur:	Literatur:
Weitere Aspekte (Bspw. Schulrecht)	Weitere Aspekte (Bspw. Schulrecht)

Übersicht für die mündliche Prüfung im Rahmen der 2. Staatsprüfung Name: Datum der Staatsprüfung:

Berufliche Handlungssituation Fach 1:	Berufliche Handlungssituation Fach 2:	Berufliche Handlungssituation Fach 3:
Pädagogische Fragestellungen: ○ Unterrichten ○ Erziehen, beraten, betreuen ○ Diagnostizieren, fördern, beurteilen ○ Innovieren	Pädagogische Fragestellungen: ○ Unterrichten ○ Erziehen, beraten, betreuen ○ Diagnostizieren, fördern, beurteilen ○ Innovieren	Pädagogische Fragestellungen: ○ Unterrichten ○ Erziehen, beraten, betreuen ○ Diagnostizieren, fördern, beurteilen ○ Innovieren
Zugehörige Portfolioausschnitte:	Zugehörige Portfolioausschnitte:	Zugehörige Portfolioausschnitte:
Literatur:	Literatur:	Literatur:
Weitere Aspekte (Bspw. Schulrecht)	Weitere Aspekte (Bspw. Schulrecht)	Weitere Aspekte (Bspw. Schulrecht)