

Leistungserwartungen im Modul **DFB** SoSe/2022

Ayobi, Kraus, Kortmann, Schneider, Serba, Vidovic, Wenk

Inhaltliches:

- Die beiden Unterrichtsbesuche sollten möglichst in unterschiedlichen Handlungsfeldern **und in derselben Lerngruppe** stattfinden.
- Die Lernvoraussetzungen werden u.a. auf der Grundlage der Nutzung eines pädagogisch-diagnostischen Instruments ermittelt, dessen Einsatz im Prozessmodell veranschaulicht ist.
- In der Inklusiven Beschulung organisiert und verantwortet die LiV die Aufgaben der beteiligten Personen (Förderschullehrkräfte, THA, Hilfskräfte usw.) und sorgt ggf. für einen Austausch mit diesen vor, während und nach dem Unterricht, um inklusiv beschulte SuS angemessen diagnostizieren und fördern zu können.
- Bitte denken Sie daran, den fortlaufenden „**Dokumentationsbogen**“ mit der UV und dem **Lernbegleitbogen mitzuschicken!**

Formales:

Die **kurze Unterrichtsvorbereitung**
soll Folgendes enthalten:

- Schaubild bzw. Übersicht zur UE (Prozessmodell)
- **modulspezifische Ergänzung** (=“Seite x“) in DFB (1-1,5 Seiten):
Lernvoraussetzungen
(*Wie wurden diese diagnostiziert, welche Förderung erfolgt in der Stunde?*)
- Kompetenzen und Ziele
- 1 Seite Verlaufsplan zur Stunde
- Wenn möglich und sinnvoll, fügen Sie bitte einen Sitzplan bei.