|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Sitzung** | **2. Sitzung** | **3. Sitzung** | **4. Sitzung** |
| **Themen-schwer-punkt(e)** | **14.9.2021 8,30- 15,30 Uhr****Kreisrealschule Gelnhausen****Sicherheit im Chemieunterricht** **Leistungsbewertung im Chemieunterricht** | **26.10.2021 8,30- 13,30 Uhr****Ort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **23.11.2021 8,30- 13,30 Uhr****Ort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Möglichkeit für die Themen** **•Lernvoraussetzungen** **•Methodenvielfalt im Chemieunterricht****•Gesprächsführung** **Möglichkeit für einen UB** | **21.12.2021 8,30- 13,30 Uhr****Ort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Möglichkeit für die Themen** **•Alltags- und Fachsprache** **• Modelle und Modellbildung****•Das Experiment im Chemieunterricht Möglichkeit für einen UB** |
| **Exemplarischer Seminarablauf** | Vorstellung und Organisation des Moduls und der UB´sErwartungen der Modulteilnehmer (LiV und Ausbilderin)**-Vortrag Herr Szogs Fallbeispiele Leistungsbewertung**Zeit für Austausch- **Vortrag Frau Dr. Hartmann Prüfungen vorbereiten und Prüfungsaufgaben formulieren**Zeit für Austausch**- Vortrag Frau Bischoff Sicherheitsregeln**Zeit für Austausch**- Vortrag Herr Sümer didaktische Prinzipien**Zeit für Austausch**Vertiefung:**Fallbeispiele aus dem Unterricht. Was tun wenn...?Klärung der Arbeitsbedarfe für das nächste Setting | Vorstellung des Settings**Vertiefung:**- Schriftliche Lernkontrollen vergleichen und gute Aufgaben finden, die einem kompetenzorientierten Unterricht wiedergeben- eine schriftliche Arbeiten differenzieren nach Leistungsniveau und Sprachkenntnissen **Oder**Planung einer Unterrichtsstunde/ Unterrichtseinheit unter Berücksichtigung fachdidaktischer Prinzipien**Oder**Planung einer U- Stunde nach dem forschend- entwickelnden UnterrichtsverfahrenKlärung der Arbeitsbedarfe für das nächste Setting | Vorstellung des Settingsevtl. Unterrichtsbesuch und ReflexionMöglichkeit zur Individuellen ArbeitMöglichkeit zur Vertiefung der Themen aus dem 1. oder 2. SettingKlärung der Arbeitsbedarfe für das nächste Setting | Vorstellung des Settingsevtl. Unterrichtsbesuch und ReflexionMöglichkeit zur Individuellen ArbeitKlärung der Arbeitsbedarfe für das nächste Setting |
| **Basisliteratur** | Amtsblatt ABI. 1/ 14 **Verordnung über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler** (Aufsichtsverordnung- AufsVO)vom Dezember 2013 Empfehlung der Kultusministerkonferenz Beschluss der KMK vom 09.09.1994 i.d.F. vom 27.02.2013**Richtlinien zur Sicherheit im Unterricht** (RISU)Unfallkasse Hessen und Hessisches Kultusministerium Wiesbaden **HessGiss**Aktuellste Version unter [www.hessgiss.de](http://www.hessgiss.de) Heinz Schmidtkunz, Helmut Linnemann**Das forschend- entwickelnde Unterrichtsverfahren**Westarp VerlagsserviceG. Becker **Unterricht auswerten und beurteilen**Beltz Verlag H.- J. Bader, H. Bauer und R. Demuth;**Konkrete Fachdidaktik Chemie**Oldenbourg Verlag |  | Hilbert Meyer**Unterrichtsmethoden 2 Praxisband**Neunte LektionCornelsen VerlagThorid Rabe**Physikdidaktik**Kapitel 5 Methoden im PhysikunterichtSpringer VerlagSilke Mikelskis- Seifert, Thorid Rage**Physik Methodik,** Teil 3 Methodische GroßformenCornelsen Verlag | Ernst Kircher, Raimund Gitwidz, Peter Häußler **Unterrichtseinstiege** Hilbert Meyer**Unterrichtsmethoden 2 Praxisband**Neunte LektionCornelsen Verlag Thorid Rabe**Unterrichtseinstiege**NiU Physik Heft 139; Friedrich Verlag |

**Kernidee:**  Ich plane Chemieunterricht, der die aktuellen rechtlichen Grundlagen in Bezug auf Sicherheit und Leistung

 berücksichtigt. Ich diagnostiziere die Lernvoraussetzungen der Schüler mit dem Schwerpunkt „Alltagssprache und Alltagsvorstellungen“.

-