



**Modul Englisch/Französisch (MFB)
Studienseminar GHRF Hanau**

1. Setting	2. Setting	3. Setting	4. Setting	5. Setting
<p align="center">Diagnostizieren und Fördern</p> <p align="center"><i>activities and tasks</i></p> <p>Lerntypen kennenlernen/ Lerntypentests</p> <p>Annäherung an die Begriffe Dignose und Förderung</p> <p>Lernvoraussetzungen im Fremdsprachenunterricht ermitteln (GER)</p> <p>Auswahl eines persönlichen Modulschwerpunkts</p>	<p align="center">Diagnostizieren und Fördern</p> <p align="center"><i>activities and tasks</i></p> <p align="center">Merkmale von Diagnoseinstrumenten</p> <p align="center">Diagnoseinstrumente kennenlernen und für den eigenen Unterricht erproben</p> <p align="center">Arbeit am persönlichen Modulschwerpunkt</p>	<p align="center">UB</p> <p align="center">Diagnostizieren und Fördern</p> <p align="center"><i>activities and tasks</i></p> <p align="center">Gezielte Förderung von Kompetenzen im Fremdsprachenunterricht</p> <p align="center">Arbeit am persönlichen Modulschwerpunkt</p>	<p align="center">UB (Unterrichtsgespräche)</p> <p align="center">Diagnostizieren und Fördern</p> <p align="center"><i>activities and tasks</i></p> <p align="center">Differenzierung im Fremdsprachenunterricht</p> <p align="center">Arbeit am persönlichen Modulschwerpunkt</p>	<p align="center">Diagnostizieren und Fördern</p> <p align="center"><i>activities and tasks</i></p> <p align="center">Fehlermanagement und Fehlerprophylaxe im Fremdsprachenunterricht <i>(A Positive Approach to Correction and mistake management)</i></p> <p align="center">Präsentation von Best-Practice Beispielen</p>