

Modul Deutsch MDHR B 2020
Unterrichten im Fach Deutsch: Schreibkompetenz

<p>1) 01.09.2020</p> <p>Schreibkompetenz I: <i>Schreibformen und –strategien</i></p> <p>Schreibkompetenz II: <i>Motivation</i></p> <p>Wie kann ich Schülerinnen und Schüler zum Schreiben motivieren?</p> <p>Welche Schreibprozesse können die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler fördern?</p>	<p>2) 29.09.2020 UB</p> <p>Schreibkompetenz II: <i>Überarbeitung nach Kriterien</i></p> <p>Woran erkenne ich gute Schreibaufgaben? (Aufgabenformate)</p> <p>Welche Bedeutung haben dabei formale und inhaltliche Kriterien?</p>	<p>3) 10.11.2020</p> <p>Schreibkompetenz III: <i>Überarbeitung nach Kriterien</i></p> <p>Welche Bedeutung hat die Rechtschreibung für den Schreibprozess?</p> <p>Diktate schulische Konzepte sinnvolle Rechtschreibübungen Diagnostik, LRS</p>	<p>4) 08.12.2020 UB</p> <p>Schreibkompetenz IV: <i>Inklusion/DaZ/sprachsensibler Unterricht</i></p> <p>Wie kann ich sprachensible Schreibprozesse im inklusiven Unterricht fördern?</p> <p>Welche Bedeutungen haben der erweiterte Textbegriff und der Schriftspracherwerb?</p>	<p>5) 26.01.2020 UB</p> <p>Schreibkompetenz V: <i>Texte beurteilen und bewerten</i></p> <p>Wie kann ich Schreibprozesse bewerten?</p> <p>Sprachliche Kompetenz VI: <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren</i></p> <p>Welche fachdidaktischen Grundlagen bedingen den „Grammatikunterricht“?</p>
---	---	---	---	--

Hauptintention:

Kinder und Jugendliche werden im Unterricht zur Gestaltung von Schreibprozessen motiviert, die ihre Persönlichkeitsentwicklung und Handlungsfähigkeit in gegenwärtigen und zukünftigen Lebenssituationen fördern.

<p>1)</p> <p><i>Vertiefung:</i></p> <p>Praxis Deutsch: 149 „Zum Schreiben motivieren“ 168 „Schreibaufgaben“ 203 „Kompetenzorientiert Unterrichten“</p> <p>Ingrid Böttcher (Hrsg.), „Kreatives Schreiben“, Cornelsen 1999</p>	<p>2)</p> <p><i>Vertiefung:</i></p> <p>Jürgen Baurmann, „Schreiben, Überarbeiten, Beurteilen“, Kallmeyer 2002</p> <p>Gudrun Spitta, „Schreibkonferenzen in Klasse 3 und 4“, Cornelsen 2002</p> <p>Praxis Deutsch: 137 „Texte formulieren und überarbeiten“ 193 „Poetisches Schreiben“ 234 „Interpretationsaufgaben stellen“ 239 „Schriftlich erzählen“ 251 „Materialgestütztes Schreiben“ 260 „Szenisches Schreiben“ 281 „Textprozeduren: Lesen und Schreiben“</p>	<p>3)</p> <p><i>Vertiefung:</i></p> <p>Praxis Deutsch: 124 „Schreiben: Rechtschreiben“ 170 „Rechtschreiben erforschen“ 221 „Schriftstrukturen entdecken“ 248 „Herausforderung Rechtschreiben“ 254 „Interpunktion“</p> <p>Zeitschrift Grundschule 01/2004 „Diktate (ganz) abschaffen“</p> <p>05/2002 „Rechtschreibleistungen ermitteln“</p> <p>Renate Valtin, „Rechtschreiben lernen in den Klassen 1 – 6; Grundlagen und didaktische Hilfen“, Frankfurt (Neuaufgabe)</p> <p>Klaus Kleinemann, „Verstehen, Beobachten und gezieltes Fördern von LRS-Schülern“, Borgmann, aktuelle Auflage</p>	<p>4)</p> <p><i>Vertiefung:</i></p> <p>Johannes Hennies: Deutschunterricht in der Inklusion - Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik, Klett 2014</p> <p>Sheila Danaher: Inklusion in der Praxis - 100 Tipps und Tricks für den differenzierten Unterricht, Verlag a. d. Ruhr 2016</p> <p>Jonas Lanig: Deutsch inklusiv - Differenzierungsmöglichkeiten und Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe, Verlag a. d. Ruhr 2013</p> <p>Verena Balyos: Das DaZ-Buch für den intensiven Spracherwerb in der Sekundarstufe, Buch + Online-Angebot, Klett 2016</p> <p>Ingo Heyse: Hilfe Deutsch - Kursmaterial für Flüchtlinge und Asylsuchende, Hueber 2015</p> <p>Barbara Jaglarz: Einfache Texte lesen und verstehen: Materialien für einen integrativen Sprachunterricht (5. bis 10. Klasse), Persen Verlag in der AAP Lehrerfachverlage GmbH 2016</p> <p>Susanne Dank: Lesen und Schreiben lernen bei geistiger Behinderung - Grundlagen und Übungsvorschläge zum erweiterten Lese- und Schreibbegriff, Verlag Modernes Lernen 2013</p>	<p>5)</p> <p><i>Vertiefung:</i></p> <p>Praxis Deutsch: 155 „Bewerten und Benoten im offenen Unterricht“ 184 „Lernen beurteilen - Beurteilen lernen“ 193 „Poetisches Schreiben“ 223 „Kriterien entwickeln – Schreiben fördern“ 234 „Interpretationsaufgaben stellen“</p> <p>Michael Becker-Mrotzek / Ingrid Böttcher, „Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen“, Cornelsen Scriptor 2006</p> <p>----- Zeitschrift Grundschule 01/1996 „Stiefkind Grammatik“</p> <p>Wolfgang Menzel, „Grammatikwerkstatt“, Kallmeyer 2004</p> <p>Praxis Deutsch: 186 „Zeitformen und Zeitgestaltung“ 201 „Wortbildung“ 226 „Verben in Sätzen“ 256 „Grammatisches Lernen“ 264 „Grammatische Zweifelsfälle“ 271 „Wörter bilden und verstehen“ 282 „Grammatik entdecken“</p>
--	--	--	---	--