

Modulüberblick des Fachmoduls Geschichte, Sommersemester 2023 – Sarina Marquardt

Kernidee: Planung, Durchführung und Reflexion eines **kompetenzorientierten, differenzierten, schüler*innenorientierten** und **sprachsensiblen Geschichtsunterrichts**, der sowohl persönliche **berufliche Handlungssituationen** als auch die **Schwerpunkte des Fachmoduls** angemessen berücksichtigt.

Setting I: 28.02.2023 8.30 – 12.30Uhr	Setting II: 28.03.2023 8.30 – 12.30Uhr	Setting III: 16.05.2023 8.30 – 12.30Uhr	Setting IV: 13.06.2023 8.30 – 12.30Uhr	Setting V: 11.07.2023 8.30 – 12.30Uhr
Organisatorische Aspekte / Klärung der FAQ's		<i>optional: Seminar - UB</i>	<i>optional: Seminar - UB</i>	Evaluation des Moduls
Kompetenzorientierter Geschichtsunterricht in Theorie und Praxis → Wahrnehmungskompetenz	Kompetenzorientierter Geschichtsunterricht in Theorie und Praxis → Analysekompetenz	Kompetenzorientierter Geschichtsunterricht in Theorie und Praxis → Urteilskompetenz	Kompetenzorientierter Geschichtsunterricht in Theorie und Praxis → Orientierungskompetenz	Kompetenzorientierter Geschichtsunterricht in Theorie und Praxis
(unter Rückbezug auf die individuelle Praxis)	(unter Rückbezug auf die individuelle Praxis)	(unter Rückbezug auf die individuelle Praxis)	(unter Rückbezug auf die individuelle Praxis)	(unter Rückbezug auf die individuelle Praxis)
Unterrichtseinstiege im GU / Bildquellen	Textquellen im GU	Handlungsorientierung & Multiperspektivität im GU	Oral History	Exkursionen im GU: außerschulische Lernorte
<p>Mögliche päd. Fragestellungen: Welche Funktionen haben diff. Unterrichtseinstiege? Wann nutze ich welche? Wie bereite ich einen Unterrichtseinstieg vor (Gesprächsführung, Sprachsensibilität, Aufgabenformate)?</p> <p>Welche verschiedenen Gattungen von Bildquellen gibt es und wie kann ich differenziert mit ihnen arbeiten? Wie bespreche, analysiere und reflektiere ich Bildquellen mit Schüler*innen? ...</p>	<p>Mögliche päd. Fragestellungen: Welche verschiedenen Gattungen von Textquellen gibt es und wann setze ich welche ein? Wie kann ich sprachsensibel und kompetenzorientiert mit Textquellen arbeiten (Aufgabenformate)? ...</p>	<p>Mögliche päd. Fragestellungen: Wie plane ich eine Geschichtsstunde / Unterrichtseinheit im Sinne der Handlungsorientierung / Multiperspektivität? Was gilt es im Rahmen der praktischen Umsetzung zu bedenken (Chancen, Herausforderungen, Aufgabenformate...)? Wie reflektiere ich gemeinsam mit den Schüler*innen die entstandenen Ergebnisse? ...</p>	<p>Mögliche päd. Fragestellungen: Warum Oral History im GU (Chancen, Herausforderungen)? Wie kann ich Oral History gewinnbringend in meinen Unterricht integrieren? (Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung, Reflexion) Wo finde ich Zeitzeug*innen für verschiedene Epochen? Wie analysiere und reflektiere ich entstandene Ergebnisse / Erfahrungen? ...</p>	<p>Mögliche päd. Fragestellungen: Wie plane ich eine Exkursion? Was gilt es im Rahmen der praktischen Umsetzung zu bedenken (Chancen, Herausforderungen, Aufgabenformate...)? Wie analysiere und reflektiere ich entstandene Ergebnisse / Erfahrungen? ...</p>

Förderung der Reflexionskompetenz:

- Arbeit mit und an einer **persönlichen beruflichen Handlungssituation** (semesterbegleitend)
- reflexives Schreiben, Arbeit mit differenten Tools zur Förderung der professionellen Reflexionskompetenz