

Reflexionskreislauf zur Vorbereitung der eigenständigen Reflexion und zur Annäherung an berufliche Handlungssituationen

Dieser Kreislauf soll helfen, eine Unterrichtssequenz bewusst wahrzunehmen, **einen relevanten Schwerpunkt in den Blick zu nehmen**, diesen zu analysieren und Fragen für die eigene Weiterarbeit zu formulieren. Die reflexionsanregenden Fragen können das **Auffinden einer komplexen beruflichen Handlungssituation** ermöglichen.

Konsequenzen ziehen, Fragen formulieren und begründen

- Welche Fragen für die Weiterarbeit ergeben sich für mich?
- Welche Handlungsalternativen sind denkbar?
- Wie mache ich meine Gedanken aus der Analyse für die Weiterarbeit nutzbar?

Eine Unterrichtssequenz wahrnehmen, beschreiben und die Relevanz erfassen, Beobachtungen benennen und konkretisieren

mit Hilfe von Beobachtungen einzelner Schülerinnen und Schülern, Schülerergebnissen etc.

- Was nehme ich wahr? Was fällt mir auf?
- Worum ging es (mir) in der Situation? - Welche der wahrgenommenen Situationen möchte ich klären? bzw.
- Was ist für mich relevant?
- Wie kann ich das Wahrgenommene konkret beschreiben?

Die Unterrichtssequenz analysieren, Handlungsgründe erkennen und begreifen sowie mehrperspektivisch denken

- Wie erkläre ich mir die Beobachtungen?
- Welche Vermutungen/Hypothesen habe ich dazu?
- Wie kam es möglicherweise zu dieser Situation?
- Was könnten andere denken (z. B. Schüler*innen, Unterrichtshelfer*innen)?
- Wie erkläre ich mir die Abweichungen/Überraschungen?
- Worauf führe ich die Erfolge/Misserfolge im Lernprozess der Schülerinnen und Schüler zurück?
- Sehe ich eine Verknüpfung zu einer beruflichen Handlungssituation?

*vgl. Korthagen, Fred A.J. (2002);
Schulwirklichkeit und Lehrerbildung.
Reflexion der Lehrtätigkeit; EB Verlag*

*siehe auch: Landesinstitut für Lehrerbildung
und Schulentwicklung(2020) :
„Reflexionskompetenz fördern“, Hamburg*

