

## Reflexionskreislauf zur Vorbereitung der eigenständigen Reflexion und zur Annäherung an berufliche Handlungssituationen

Dieser Kreislauf soll helfen, eine Unterrichtssequenz bewusst wahrzunehmen, **einen relevanten Schwerpunkt in den Blick zu nehmen**, diesen zu analysieren und Fragen für die eigene Weiterarbeit zu formulieren. Die reflexionsanregenden Fragen können das **Auffinden einer komplexen beruflichen Handlungssituation** ermöglichen.

### Konsequenzen ziehen, Fragen formulieren und begründen

- Welche Fragen für die Weiterarbeit ergeben sich für mich?
- Welche Handlungsalternativen sind denkbar?
- Wie mache ich meine Gedanken aus der Analyse für die Weiterarbeit nutzbar?

Eine Unterrichtssequenz wahrnehmen, beschreiben und die Relevanz erfassen,

### Beobachtungen benennen und konkretisieren

*mit Hilfe von Beobachtungen einzelner Schülerinnen und Schülern, Schülerergebnissen etc.*

- Was nehme ich wahr? Was fällt mir auf?
- Worum ging es (mir) in der Situation? - Welche der wahrgenommenen Situationen möchte ich klären? bzw.
- Was ist für mich relevant?
- Wie kann ich das Wahrgenommene konkret beschreiben?

### Die Unterrichtssequenz analysieren, Handlungsgründe erkennen und begreifen sowie mehrperspektivisch denken

- Wie erkläre ich mir die Beobachtungen?
- Welche Vermutungen/Hypothesen habe ich dazu?
- Wie kam es möglicherweise zu dieser Situation?
- Was könnten andere denken (z. B. Schülerinnen und Schüler, Unterrichtshelferinnen und Unterrichtshelfer)?
- Wie erkläre ich mir die Abweichungen/Überraschungen?
- Worauf führe ich die Erfolge/Misserfolge im Lernprozess der Schülerinnen und Schüler zurück?
- Sehe ich eine Verknüpfung zu einer beruflichen Handlungssituation?

*vgl. Korthagen, Fred A.J. (2002);  
Schulwirklichkeit und Lehrerbildung.  
Reflexion der Lehrtätigkeit; EB Verlag*

